

Viene de la página 14

logrados hasta ahora se constituyen en retos para otras Secretarías y en responsabilidad para el municipio en el sentido de garantizar continuidad y mejoramiento.

Tres ejes de gestión en Tuluá

A partir de los retos de la Revolución Educativa, el municipio de Tuluá orientó su gestión hacia la autoevaluación y los Planes de Mejoramiento, propiciando una alianza entre la Secretaría y las instituciones educativas. Dicho proceso se fortaleció con un convenio entre el Ministerio y Cuba que permitió adoptar estrategias de acompañamiento para abordar necesidades institucionales. Había que incrementar la formación de talento humano y el espíritu científico, y darle a los Proyectos Educativos Institucionales y a la enseñanza y aprendizaje un sentido comunitario.

Las oportunidades de mejoramiento para el municipio fueron plasmadas en el Plan de Desarrollo 2004-2007. Tuluá requería con urgencia atender a la población vulnerable, en desplazamiento, a las comunidades flotantes dedicadas a actividades comerciales y de servicios, y adultos analfabetas y madres cabeza de familia.

Para afrontar las condiciones del momento (2004) se establecieron tres ejes con cinco programas: Necesidades básicas de aprendizaje, Educación para la participación ciudadana y Creación y productividad.

Vamos todos a la escuela: Busca que todos los niños, niñas y jóvenes estén en la escuela, asumiendo la secretaria de educación directamente el mejoramiento de la gestión de los recursos humanos y físicos, para dar respuesta oportuna y eficiente. Este programa permite orientar la oferta y la demanda educativa, planificar la planta de personal docente y conocer la capacidad física instalada para mejorar los ambientes escolares, ejecutar sistemáticamente las etapas del proceso de matrícula y hacer seguimiento, gracias un buen sistema de información. Con ello, se incentiva el liderazgo de los rectores como agentes ejecutores de la política para la permanencia y la inclusión de todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

“ Se necesitan habilidades de liderazgo, compromiso, actitud para aprender haciendo colectivamente y acompañamiento ”

Tuluá Educadora para Todos: Con la política de Ciudad Educadora, el municipio ha ampliado la cobertura al ofrecer educación formal para jóvenes y adultos (que se convierten en motivadores del ingreso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo), implementando, entre otras, metodologías flexibles y desarrollando áreas como tecnología e informática, educación artística, y recreación y deportes, articuladas con los PEI.

Unidad de Atención Integral (UAI): Ofrece un conjunto de programas y servicios profesionales de apoyo pedagógico y terapéutico complementarios a la población con Necesidades Educativas Especiales. (bien sea por deficiencia o por talento excepcional). Además, previene, protege e interviene factores de riesgo que inciden en la vida sexual, el uso de sustancias adictivas y la violencia intrafamiliar.

Tuluá Solidaria: Este programa atiende necesidades relacionadas con complementos alimen-

ticios, dotación de uniformes y calzado y transporte escolar. Se integró, entre otras cosas, un comité operativo para tomar decisiones de inversión y evaluación, que ha hecho más efectiva la gestión.

Expociencia: Este programa ha facilitado el intercambio de experiencias en ciencia, tecnología, artes, oficios, cultura y recreación, permitiendo a los estudiantes crear, investigar y exponer tecnología aplicable al desarrollo local y regional e incluso nacional.

Retos nacionales Para todo proceso que se desarrolle en el terreno de lo social, y particularmente en el educativo, el Ciclo Integral de Gestión es un instrumento útil para resolver diversos problemas y desarrollar alternativas que mejoren la calidad. Específicamente en lo educativo, la gestión en los diferentes ámbitos -Directivo, Pedagógico y Académico, Administrativo y Financiero y de Comunidad-, permite tener un panorama total de los factores que inciden en el devenir

de la institución. Un reto, en el que ya se ha avanzado en varias regiones, es hacer de la gestión una forma generalizada de interacción cotidiana entre Secretarías e instituciones educativas, para el mejoramiento y la eficacia del sector, como afirma la funcionaria del Ministerio, Gloria Mercedes Álvarez.

El desarrollo de estas prácticas de gestión muestra que es posible emprender una transformación social (como en Medellín), replicar un sistema aplicado a lo local (como en Armenia) y ampliar la cobertura e incubar el mejoramiento (como Tuluá). De ahí la importancia de contar para el buen término de la gestión, con una voluntad política y un enfoque definido. Se necesitan habilidades de liderazgo, compromiso, actitud para aprender haciendo colectivamente y acompañamiento de tal forma que repercuta en el mejoramiento continuo de la formación de los niños, niñas, jóvenes y adultos en las entidades territoriales del país, tal como lo sostiene Mónica López, subdirectora de Mejoramiento.

(*) Para el texto sobre Medellín se contó con la colaboración de Horacio Arango Marín, secretario de Educación de Medellín; Héctor Arango Gaviria, gerente de Escuelas de Calidad para la Equidad y la Convivencia, y de sus asistente de gerencia, Gregorio Posada Greiffenstein; en el de Armenia, Bibiana Vélez Medina, coordinadora del equipo de gestión y calidad, Jaime Bejarano, secretario de Educación y Paula Cuéllar, funcionaria del Ministerio; y en el de Tuluá, Mónica López.



FOTOGRAFÍA ALBERTO SIERRA

SUSCRÍBASE A AL TABLERO

Usted o su institución pueden recibir este periódico.

Llene y envíe el formulario que encontrará en la dirección electrónica: <http://www.mineducacion.gov.co/suscripcionAT>.